

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 8 класс

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Введение</p> <p>Пространства России</p> <p>Природные комплексы России</p> <p>Человек и природа</p> <p>Природа республики Татарстан.</p>	<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения</p>	<p><i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;</i></p> <p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях</i></p>	<p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию; структурировать информацию;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p>	<p>русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональн</p>

<p>Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>использовать знания об особенностях компонентов</p>	<p><i>деятельности;</i></p> <p><i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>составлять описание природного комплекса;</i></p> <p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></p> <p><i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;</i></p> <p><i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении</i></p>	<p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>:</p>	<p>ого российского общества;</p> <p>чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственными отношениям к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному</p>
---	--	---	---

<p>природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</p>	<p><i>численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p>			<p>уровню экологического мышления.</p>
--	--	--	--	--

II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств.	1
Пространства России	Государственные границы России: виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона российской федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное. Декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.	5
Особенности природы и природные ресурсы	<p>Природные условия и ресурсы. Понятие о природных условиях и ресурсах. Природный и экологический потенциал России.</p> <p>геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирования рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирования рельефа. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>климат и климатические ресурсы. Факторы определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов, влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p> <p>внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение.</p> <p>роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства. Различия в плодородии. Размещение основных типов почв.</p>	18

	<p>почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.</p> <p>растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие, биологические ресурсы. Их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира своего региона и своей местности.</p> <p>Природно – хозяйственное районирование. Природно – хозяйственные зоны России: взаимосвязь взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы природных зон, их использование. Экологические проблемы. Высотная поясность. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.</p>	
Природные комплексы России	Природные районы России. Русская равнина. Крым Природные комплексы. Проблемы. Северный Кавказ. Природные комплексы. Урал. Природные уникамы. Экологические проблемы. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Природные районы. Байкал. Дальний восток. Природные комплексы. Ресурсы.	30
Человек и природа	Человек и природа. Природные условия. Антропогенное воздействие. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация.	5
Природа республики Татарстан.	Природные зоны, животный мир, растительный мир, внутренние воды	10
итого	70 часов	
В том числе		
Контрольные работы	4	
Практическая работа	4	
Промежуточная аттестация	1	

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Календарные сроки	
		Планируемые сроки	Фактические Сроки

Введение (1 ч)			
1	Что изучает физическая география России		
Пространства России (5 часов)			
2	Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России		
3	Россия на карте часовых поясов.		
4	Как осваивали и изучали территорию России		
5	Входная контрольная работа		
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»		
Раздел особенности природы и природные ресурсы			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)			
7	Особенности рельефа России		
8	Геологическое лето Исчисление. Геологический этап развития земли. Геологическое строение России. Складчатые области платформы		
9	Минеральные ресурсы России.		
10	Развитие форм рельефа, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные явления . Обобщение по теме «рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»		
Климат и климатические ресурсы (3 часов)			
11	От чего зависит климат нашей страны		
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		
Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)			

15	Разнообразие внутренних вод России.		
16	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека		
18	Обобщающий урок по теме «внутренние воды»		
Почва и почвенные ресурсы (3 ч)			
19	Образование почв и их разнообразие		
20	Закономерности распространения		
21	Почвенные ресурсы России		
Растительность и животный мир (4 ч)			
22	Растительный и животный мир России		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
24	Природно-ресурсный потенциал России		
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»		
Раздел п. Природные комплексы России			
Природное районирование (6ч)			
26	Разнообразие природных комплексов России		
27	Моря- крупные природные комплексы		
28	Природные зоны России		
29	Разнообразие лесов России		

30	Безлесные зоны на юге России		
31	Высотная поясность		
Природа регионов России(ч)			
32	Русская (восточно-европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы памятники природы русской равнины		
33	Природные комплексы русской равнины.. Проблемы рационального природопользовании природных ресурсов русской равнины		
34	Природа Крыма		
35	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение		
36	Особенности природы высокогорий		
37	Природные комплексы Северного Кавказа		
38	Урал - «каменный пояс» земли русской		
39	Природные ресурсы		
40	Своеобразие природы Урала		
41	Природные уникалы Урала Экологические проблемы		
42	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения		
43	<i>Особенности природы Западно-Сибирской равнины</i>		
44	Природные зоны Западно-Сибирской равнины		
45	Природные ресурсы равнины условия их освоения		
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения История освоения Восточной Сибири		

47	Особенности природы Восточной Сибири. Климат		
48	Природные районы Восточной Сибири		
49	Жемчужина Сибири- Байкал		
50	Природные ресурсы восточной Сибири, проблемы их освоения.		
51	Дальний восток -край контрастов. Гп, состав территории. История освоения		
52	Природные комплексы дальнего востока		
53	Природные уникамы		
54	Природные ресурсы дальнего востока, освоение их человеком		
55	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»		
Человек и природа(5ч)			
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу		
57	Рациональное природопользование		
58	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека		
59	География для природы и общества		
60	Обобщение и систематизация знаний		
География республики Татарстан(10)			
61	Географическое положение своей области. Территория, границы.		

62	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.		
63	Особенности климата Татарстана		
64	Внутренние воды республики Татарстан. Анализ внутренних вод РТ		
65	Природные зоны области		
66	Природные ресурсы РТ		
67	Земельные ресурсы РТ		
68	Мир растений и животный мир РТ		
69	Промежуточная аттестация		
70	Обобщение и повторение курса		